

中共召開第三次全國教育 工作會議

范利民

(國立政治大學國際關係研究中心
第四研究所研究員兼所長)

一九九九年六月十五日，中共於北京召開為期四天的全國教育工作會議（以下簡稱「全教會」）。這是中共實施改革開放政策以來，第三次召開此類全國性質的教育工作會議，會議主要目的則是在宣示中共當局對於發展教育事業的決心與重視，另則是在研議並發佈大陸教育改革的方向與發展的藍圖。誠然，這三次全國性的教育工作會議也針對中共以往教育工作的績效進行了一系列的檢討，一般來說是具有促進大陸教育作品質優化的作用。

中共的第一次「全教會」是於一九八五年五月十五日經由中共黨中央及其國務院在北京召開，是一次擁有六百名代表參與的盛會。會後頒佈了「中共中央關於教育體制改革的決定」，該項「決定」為中共在大陸推動教育工作及發展教育事業提出了明確的政策方針與發展藍圖。「九年制義務教育」的推廣及「中華人民共和國義務教育法」的頒佈（一九八六年）是這次「全教會」的主要成果，而中共各級領導幹部對於教育工作的重視亦是始自於這次「全教會」的激勵。因之，各級各類的教育改革在大陸興盛一時，而使大陸教育事業在往後的數年中得以呈現出較大的發展。

中共的第二次「全教會」是於一九九四年六月由中共中央及其國務院在北京召開，會中提出在實現現代化建設的過程中「優先發展教育」的概念，並肯定了一九九三年發佈的「中國教育改革和發展綱要」是大陸九〇年代以及下世紀初的教育改革和發展的藍圖。這次「全教會」把基本普及九年義務教育和基本掃除青壯年文盲列為教育工作的「重中之重」。及至一九九八年，大陸百分之七十三的人口地區普及了九年義務教育，青壯年文盲率降至百分之五點五，高等教育的總規模也達到了六百四十三萬的在校生。總的來說，第二次「全教會」後，大陸教育發展的速度實是超乎想像，在量的方面有著極其突出的表現。中共自喻：「中國教育走上了快車道。」事實上，此一階段大陸社會與人民對於教育事業在量的方面有極大的需求，這是驅使大陸各級各類教育規模走上擴增的另一重要因素與背景。此外，「中華人民共和國教師法」（1993年）、「中華人民共和國教育法」（1995年）、「中華人民共和國職業教育法」



(1996年)、以及「中華人民共和國高等教育法」(1998年)的頒佈都是此次會議決議的落實。

中共的第三次「全教會」是於一九九九年六月十五日由中共中央及其國務院在北京召開，會期四天，與會代表有來自大陸三十一個省、自治區、直轄市的黨政主要領導、教委主任及大中小學的代表三百餘人。會議期間中共總書記江澤民、總理朱鎔基、及副總理李嵐清都發表談話，朱鎔基總理還親自主持了這次會議，顯示出中共領導層面對於「全教會」及教育工作的重視。「中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定」的頒佈是此次會議的高潮及重頭戲。誠然，此次會議總結了五年來大陸教育發展的政策與措施，又以素質教育為核心而制定了二十一世紀大陸教育發展的藍圖。然而，此次會議召開的主要動機是在標示大陸教育事業在發展進程中準備朝著一個新的世紀及里程而邁進，而此一動機及其行動實可充分顯示中共教育當局意在積極推動教育工作，在擴大規模的基礎之上發展出兼顧品質的教育事業。

這次「全教會」的特色主要可以從三個方面表現出來：第一是參與會議人員的數量及其代表性。第二是會議的主題。第三是大會所頒佈的「中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定」。茲分述如后：

(一)此次「全教會」出席人數約三百餘人。其基本成員為來自大陸三十一省、自治區、及直轄市的黨政主要領導、教委主任和大中小學代表等，其他還包括新疆生產建設兵團以及計劃單列市黨委或政府負責人、教育行政部門的負責人、中央和國家機關、解放軍、武警部隊有關部門的負責人、以及部分學校的負責人。另有列席者：包括各民主黨派負責人、工商聯負責人和教育界的老前輩等。此外，中共中央政治局常委江澤民、李鵬、朱鎔基、李瑞環、胡錦濤、尉健行、及李嵐清都出席了會議。其他出席的中共黨政領導幹部還包括：丁關根、吳邦國、遲浩田、羅幹、溫家寶、曾慶紅、吳儀、彭珮雲、許嘉璐、司馬義艾賈提、王忠禹、錢偉長、以及宋健等。由以上出列席人員的陣容來檢視，不難察覺大陸學者專家及黨政幹部在教育工作層面的陣容是很壯觀，實足說明大陸教育事業的取向是有其特有的依據。

(二)第三次「全教會」的主題是：「動員全黨同志和全大陸人民，以提高民族素質和創新力為重點，深化教育體制和結構改革，全面推進素質教育，振興教育事業，實施科教興國戰略，為實現黨的十五大確定的社會主義現代化建設宏偉目標而奮鬥。」質言之，此一會議的主題，即：在全面推動素質教育的基礎之上，繼續進行教育改革，以期提高民族素質和創新能力。另一方面，江澤民總書記在開幕式所發表的講話亦可反映會議的主要方向，他指出：「必須全面貫徹黨的教育方針，堅持教育為社會主義、為人民服務，堅持教育與社會實踐相結合，以提高國民素質為根本宗旨，以培養學生的創新精神和實踐能力為重點，努力造就『有理想、有道德、有文化、有紀律』的，德育、智育、體育、美育等全面發展的社會主義事業建設者和接班人。」此外，中共副總理李嵐清代表黨中央及國務院提出的報告，題目是「深化教育改革，全面推進素質教育，實現中華民族的偉大復興而奮鬥」，其中強調全面推動素質教育在現代化建設中的緊迫性，也能明確的反映出會議主題對於推動素質教育的強調。



(三)「中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定」(以下簡稱「決定」)的發佈是第三次「全教會」的主要焦點，它不僅是會議的主要成果，也是衡量會議績效與成敗的重要依據。

首先，「決定」的起草過程是可以受到一定程度的肯定，因為它是多重意見下的產物。它曾匯集了多方面的意見，包括：各級教育行政部門負責人、大中小學校長、教師代表、相關門類的學者專家、地方政府負責人、相關企業代表、政協委員(係指大陸各民主黨派及無黨派中的學者專家)的意見。另一方面，「決定」於草擬的過程中並不侷限於中共國務院內部的單向作業，它曾經過十數次座談會的討論，也曾徵求並吸收了中共「人大」與「政協」的教科文衛體委員會的建議。可以說「決定」起草的觸角頗廣，是一項集思廣益的果實。

其次，「決定」的內容明確的反映了「全教會」的主要議題，全文主要是交織在四大提綱及其二十六項子題之上。其四大提綱重點可包括：第一、全面推進素質教育，培養適應二十一世紀現代化建設需要的社會主義新人。第二、深化教育改革，為實施素質教育創造條件。第三、優化結構，建設全面推進素質教育的高質量的教師隊伍。第四、加強領導，全黨、全社會共同努力開創素質教育的新局面。在這四大提綱之下，計有二十六個子題與提綱相互呼應，並予以進一步闡述。

質言之，第一大提綱用了七個子題進行闡述，旨在凸顯素質教育與社會主義新人的內涵，也界定了德育工作、智育工作、體育工作、及美育工作的範圍，並重申教育與生產勞動相結合在素質教育中的必要性。第二大提綱用了九個子題扼要的刻劃出教育改革的輪廓，其中主要凸顯了教育改革與發展的加速。第三大提綱用了五個子題提出優化教師隊伍的要點，目的是要強調中共教育當局對於教師隊伍的再度肯定，憑以加強素質教育實現的可行性。最後，「決定」的第四大提綱是用了五個子題來說明加強素質教育配套的要件：其一、是要建立素質教育的評估檢查體系，藉以考核各級黨委和領導幹部抓素質教育工作的情況。其二、是要加大教育投入，逐漸實現國家財政性教育經費支出占國民生產總值百分之四的目標，並要加強城鄉教育費附加的徵收和管理工作。其三、是要改革社會用人制度、制定國家職業標準、推行勞動預備制度、以及改進各級畢業生就業制度。其四、是要發揮黨員的模範帶頭作用。其五、是要促進學校、家庭和社會的互相溝通。

此次「全教會」舉辦的動機主要是源自於研議如何使大陸教育工作配合新世紀的來臨，會中的決定主要是在提出大陸教育跨入二十一世紀的工作方針與藍圖，應該是一次適時的會議，但其「應時」的意義也非常濃厚，以致造成會議名稱與實質不符的現象，其所發佈的「決定」在內容方面遠不如年初所發佈的「面向二十一世紀教育振興行動計劃」的目標。後者是中共國務院於今年元月十三日才批准的教育工作方案，是中共迎向二十一世紀發展教育事業的最新準則。易言之，「全教會」所研議與商議的議題完全是涵蓋在「面向二十一世紀教育振興行動計劃」的範疇之內，因此「全教會」所發佈的「決定」只能在大陸教育改革與發展中扮演一個子計劃的角色，或具有一個子計劃的份量。



其次，「決定」的發佈令教育工作者倍感政令繁多而難以適從。舉例來說，一九九三年二月，中共發佈「中國教育改革和發展綱要」，當時被視之為是九十年代和下世紀初大陸教育改革和發展的藍圖。今年元月中共國務院又提出「面向二十一世紀教育振興行動計劃」，作為大陸迎向二十一世紀發展與改革教育的施工藍圖。接著，中共於今年六月「全教會」發佈了「中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定」，也被列為大陸發展教育的重要藍圖。這三項藍圖的重複性很高，其中修訂的項目也不在少數，對於教育工作者所引起的困擾實有礙教育工作的全力推動。雖然，在實踐的過程中不斷的檢驗與修正藍圖與目標也有其必要性，但是制定決策的周延與否是可以減少一些沒有必要的修修補補。

第三，「決定」的範疇雖然主要是侷限於推進素質教育的單一課題，它也提出了若干切中時弊與值得注意的議題，可包括以下八點：(一)「決定」總結了大陸教育的現況，指出：「我們的教育觀念、教育體制、教育結構、人才培養模式、教育內容和教學方法相對滯後，影響青少年的全面發展，不能適應提高國民素質的需要。」(二)「決定」提出要建立青少年參與社區服務和社區建設制度，加強社會實踐活動。(三)構建不同類型教育相互溝通相互銜接的教育體制。(四)進一步簡政放權，加大省級人民政府發展和管理本地區教育的權力和統籌力度，以促進教育與當地經濟社會發展的緊密結合。(五)在發展民辦教育（社會力量辦學）方面邁出更大的步伐。(六)加快改革招生考試和評價制度，改變「一次考試定終身」的狀況。(七)加大教育投入。決定自一九九八年起至二〇〇二年的五年中提高中央本級財政支出中教育經費所占的比例，預計每年提高一個百分點。(八)推行勞動預備制度，實行「先培訓，後上崗」的就業制度。

總的來說，第三次「全教會」是為迎接新世紀而召開，也在為邁向二十一世紀的大陸教育事業訂定發展目標。這次會議是以全面推進素質教育為主題，是大陸教育快速發展教育規模的一次煞車，必然有助於教育事業的健康發展。然而，中共總書記的一句話卻折損了推進素質教育的真諦，因為他強調了：「思想政治素質是最重要的素質。」職此之故，意識形態的大量注入實是在所難免，以致必然會扭曲大陸素質教育發展的取向。

