

## 摘 要

本研究採用質性研究方法，選擇榮獲全國創新教學卓越銀質獎的北市國中老師為個案研究對象。研究者認為創意教學本身即有神奇的魅力，若再對創意教師採取近距離的觀察與研究，或可探尋到美麗不凡的生命故事，領略他們背後那深刻珍貴的人生經驗與智慧，所以試圖以傾聽、閱讀及說寫故事的情懷，為一個富有創造力的生命，剪出最為亮麗動人的身影。研究目的分為一、探討創意教師的成長過程與背景。二、分析創意教師的人格特質。三、描述並研討創意教師的創意教學行為表現與創造歷程。四、討論創意教師的困境及因應之道。首先透過各種蒐集的訪談與觀察資料，敘寫研究對象曾經輕狂且精采的生命成長故事，接著，分析並討論故事中蘊藏的創意元素，以明瞭研究對象成就的創造力知能，而後研究者作出研究結論，包括成長發展的背景與環境、人格特質、創意表現（內含創意來源、教學信念、內在動機、創意的表現）、困境與因應之道（含推動資訊融入教學的面臨的問題、升學主義的挾制、創意個人vs. 團隊）四大部分，最後，分別以志於培育創意人才的父母、志於培育創意人才的教師、志於成為創意教師的教師、守舊的教師、學校行政人員與教育當局為建議對象，提出粗淺的研究建言，供相關單位參考，為國內的創造力教學略盡棉薄之力。