

目 次

第一章 緒論-----	1
第一節 緣起-----	1
第二節 研究背景與動機-----	2
第三節 研究目的與名詞界定-----	5
第二章 文獻探討-----	6
第一節 離職行爲-----	6
第二節 離職相關研究-----	18
第三節 研究取向-----	36
第三章 研究方法與設計-----	44
第一節 離職概念的圖像-----	44
第二節 研究的流程-----	45
第四章 離職現況與訪談內容-----	49
第一節 離職現況-----	49
第二節 訪談內容-----	67
第五章 離職的故事-----	108
第一節 故事的開始-----	108
第二節 故事的延伸-----	115
第三節 故事的結束-----	127
第四節 真的結束嗎-----	135
第六章 結論與建議-----	140
第一節 結論-----	140
第二節 建議-----	151
參考文獻-----	154
附錄 訪談大綱-----	160

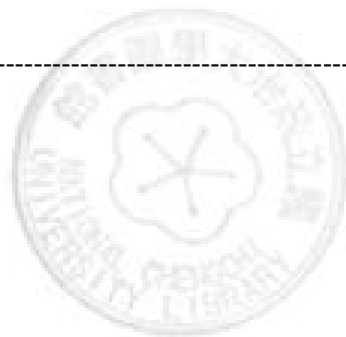


表 次

表 2-1	離職的意義	6
表 2-2	Abelson 的離職行為分類	8
表 2-3	不同離職模式	17
表 2-4	人口統計變項與離職行為的相關性與離職行為	23
表 2-5	組織行為與離職行為的相關性	26
表 2-6	形成離職行為的成因與歷程之十二個觀點	26
表 2-7	群體關係與集體自願離職行為十個命題	28
表 2-8	焦崩、門檻與工作機會間的離職決策情境	29
表 2-9	兼任行政教師相關研究的方法、範圍、對象和變項	31
表 2-10	自然科學（量的研究）和社會科學（質的研究）的內涵	37
表 2-11	量的和質的基本的假定、研究的目的、方法和研究者角色比較	38
表 2-12	實證典範（自然科學）和自然典範（社會科學）在五個基本公設	39
表 2-13	知識的典範和信念轉移的趨勢	40
表 4-1	83 到 91 學年度國立高中職學校主任離職次數和離職率統計表	50
表 4-2	83 到 91 學年度國立高中職學校主任異動次數和異動率統計表	51
表 4-3	83 到 91 學年度國立高中和高職學校主任離職次數和離職率統計表	57
表 4-4	83 到 91 學年度國立高中和高職學校主任異動次數和異動率統計表	58
表 4-5	受訪者基本資料	67



圖 次

圖 2-1 工作滿足離職模式-----	10
圖 2-2 Mobely 離職決策過程模式-----	12
圖 2-3 Mobely 簡化離職行為模式-----	12
圖 2-4 Mowday, Porter, & Steer 組織承諾模式-----	13
圖 2-5 Price and Mueller 因果離職模式-----	14
圖 2-6 Abelson 整合離職過程模式-----	15
圖 2-7 黃英忠和趙必孝離職因徑模式-----	15
圖 2-8 鄭同僚生涯發展模式-----	16
圖 2-10 量的和質的研究的典範-----	39
圖 2-11 各研究典範時期-----	40
圖 2-12 量質研究的反省校正-----	42
圖 3-1 離職概念的圖像-----	44
圖 3-2 本研究的流程圖-----	45
圖 4-1 83 到 91 學年度國立高中職學校主任的平均離職率和異動率-----	52
圖 4-2 83 到 91 學年度國立高中職學校不同職務主任的平均離職率和異動率-----	53
圖 4-3 83 到 91 學年度國立高中職學校不同職務主任的離職率-----	54
圖 4-4 83 到 91 學年度國立高中職學校不同職務主任的異動率-----	55
圖 4-5 83 到 91 學年度國立高中和高職學年度平均離職率-----	59
圖 4-6 83 到 91 學年度國立高中和高職學年度平均異動率-----	60

