

第一章 緒論

本章主要在闡述本研究之緣起、主要目的，並針對本研究相關名詞做明確的定義；茲以下分節敘述。

第一節 研究動機與目的

本研究動機的肇始，即來自於2004年，自心理研究所踏入醫療院所的一年臨床實習經驗。在臨床心理室學習的一年裡，面對許許多多受情緒、學業、課堂不良行為等困擾的小朋友，在臨床工作與學習的過程，讓我對注意力缺失過動疾患（Attention Deficit Hyperactivity Disorder，之後簡稱ADHD）開始有了興趣。

面對許許多多疑似ADHD的臨床個案，每個人所展現出來獨特的行為症狀，讓我重新檢視了我對ADHD在心理病理、衡鑑，及治療上的認識，進而驅使我作更多的學習。

實習的過程中，碰到許許多多有趣的小朋友，表現出精神疾病診斷準則手冊第四版（Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-IV，之後簡稱DSM-IV）中ADHD次分類不同典型的行為症狀，而更有趣的是，有些小朋友的表現則不是那麼典型，也多得是衡鑑過程中種種行為觀察、客觀量表，及神經心理等測驗資料，出現矛盾不一致的現象。這讓我在面對ADHD兒童的時候，不得不注意到在注意力缺失/過動疾患這個廣泛的診斷之下，可能具有多樣化的行為組型，而需要從不同的向度，來進一步地觀察、描述這個讓小朋友可以粗心大意、好動而又衝動的發展性疾患。而也就是這樣的現象，引起了我對DSM-IV分類系統的好奇，進而想要研究注意力不良、及過動/易衝動等行為症狀與認知功能間的一致性。

ADHD在DSM-IV裡面的診斷，以行為症狀面的描述為診斷主要依據；由

該診斷指標可以發現，在注意力不良、及過動/易衝動兩向度，各九項診斷指標的敘述上，著重於行為層面的觀察描述，而在行為缺陷的背後，似乎喻涵來自於某種生理上的神經心理缺陷，造成專心注意及衝動控制等方面的認知功能不良。由上述推論顯示，在行為描述等主、客觀的檢核量表之外，認知及神經心理功能測驗的發展與運用，對於ADHD的病理研究與衡鑑診斷上，扮演著十分重要的角色。

ADHD的診斷明顯地與年齡有關，並且受到文化對各年齡合宜行為的預期與定義的影響（Barkley, 2002）。臨床上ADHD兒童來自各種家庭、社區、種族、及社經背景；而這樣的觀察也在許多報告，或研究前背景資料的分析、檢驗中顯示；亦即ADHD，甚或是不同臨床表現的次分類型，是廣泛分佈於各個階層與角落的。ADHD兒童的行為症狀依情境不同，具有很大的變異性的（Cohen, 1993）；沒有兩個過動兒是一樣的，而過動兒又可分為不同的類型。這也顯示，不論在臨床實務上，或是理論研究上，如何能夠從看似異質而變異極大的症狀行為中，尋找ADHD兒童的核心缺陷是十分重要的；而這些向度，也將是幫助我們理解、精緻化同屬於注意力缺陷疾患的ADHD兒童的有利工具。

目前的診斷體系係由數十年來對ADHD兒童行為面的臨床觀察，歸結出注意力不良、及過動/易衝動等症狀行為，以之為準則，據以分類、診斷ADHD次分類，其分類效度的驗證，對於未來臨床及研究工作而言，是十分重要的。該效度不僅在回答診斷分類的有效性，同時也讓我們檢視，當我們以不專心注意、及過動/易衝動的向度來理解ADHD時，該建構能否更為清楚、充分。而由行為症狀所歸結出來的不專心注意、及過動/易衝動建構，是否在由認知角度切入的分析過程中，也能夠獲得類似於行為症狀所得的分類結構，而彼此有著相互對映的關係？或許我們可以用實徵性研究的方式，來探索ADHD兒童行為表現與認知能力間的關係；即本研究的主要目的，在以行為症狀量

表及神經心理測驗來看ADHD次分類型在認知功能與行為表現間的關係。

第二節 名詞釋義

次分類型：本研究中所討論的次分類型，是以依據DSM-IV診斷準則所編制的干擾行為量表（Disruptive Behavior Rating Scale，以下簡稱DBRS）作為分類依據。透過將量表中的不專心注意分量表，及過動/易衝動分量表的得分，對照臨床決斷分數後，可以將ADHD兒童略分為注意力缺失/過動疾患主要為不注意型（ADHD-IA）、注意力缺失/過動疾患主要為過動-易衝動型（ADHD-HI）、注意力缺失/過動疾患複合型（ADHD-C）三組具有不同行為特性的次分類型。

認知功能：本研究中所討論的認知功能，是以神經心理測驗高登診斷系統（Gordon Diagnostic System，以下簡稱GDS）測量受試者的作業表現。本研究中採用GDS的三個分測驗，測量受試者在專心注意及過動/易衝動向度上的認知作業表現，以作為認知功能的評估指標。

行為表現：本研究中所討論的行為表現，是以行為症狀量表DBRS評估受試者母親所能觀察到的症狀行為表現。本研究中採用DBRS的4個分量表，評估受試者在不專心注意及過動/易衝動向度上的行為症狀，及相關的干擾行為疾患，以作為行為表現的評估指標。