

考試科目	所別	考試時間	3 月 15 日 星期日 第 / 節
------	----	------	--------------------

考試科目：教育研究法 所別：幼兒教育研究所

一、有位研究者想知道：「不同性別五歲幼兒的口語表達能力是否不同？」

他/她從 200 份隨機樣本資料中獲得以下資料：100 名五歲女性幼兒的平均口語表達能力為 7.65，100 名五歲男性幼兒的平均口語表達能力為 6.42，兩樣本平均數差異的標準誤為 0.7。

(1) 請問他/她該如何設定虛無假設？ (5%)

(2) 若將顯著水準設為 0.05，他/她該接受或拒絕虛無假設？他/她的研究結論應該是什麼？ (需列出計算過程) (10%)

(當顯著水準設為 0.05 時，單尾檢定的臨界值為 1.65z，雙尾檢定為 1.96z)

二、近年來，學前幼兒的 school readiness (就學準備度) 成為幼教人士

相當關心的課題。如果有研究者想進行跟這個主題有關的實證研究，請問他/她可以如何進行？請具體說明這個研究的研究問題與研究設計。(20%)

三、請說明以下英文段落的意義：(15%)

(A) The 2001 passing of No Child Left Behind (NCLB) made it national policy to hold schools accountable for eliminating the persistent gaps in achievement between different groups of children. Aiming to ensure educational equity, the law requires the reporting of scores disaggregated by student group; that is, reported separately for the economically disadvantaged, major racial and ethnic minorities, special education recipients, and English language learners. By shining the light on outcomes by student group, NCLB seeks to make schools accountable for teaching all their students effectively. Considerable skepticism exists about whether the legislation can eliminate the achievement gaps, and many critics argue that it has the effect of narrowing the curriculum, puts excessive pressure on teachers and students, and causes other unintended negative consequences for children, teachers, and schools. Persistent criticisms of NCLB notwithstanding, the majority of Americans support its stated goals and high expectations for all children. Debate about how to reach these goals undoubtedly will continue. (7%)

備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員：

(簽章)

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育研究法	所別	幼兒教育研究所	考試時間	三月十五日 星期日	第1節
------	-------	----	---------	------	--------------	-----

(B) Learning standards and accountability have impinged directly on public education from grade K and up, and they are of growing relevance to prekindergarten education, as well. As of 2007, 44 states had “early learning” standards—that is, standards at the prekindergarten level—and the remaining states had begun developing them. Head Start has put in place a “child outcomes framework” that identifies learning expectations in eight domains. National reports and public policy statements have supported the creation of standards-based curriculum as part of a broader effort to build school readiness by improving teaching and learning in the early years.

At the same time, considerable ambivalence exists about the public school system absorbing or radically reshaping preschool education, especially at a time when pressures in public schooling are intense. Many early childhood educators are already quite concerned about the current climate adversely affecting children in grades K–3, and they fear extension of these effects to younger children. Even learning standards, though generally supported in principle in the early childhood world, are sometimes questioned in practice because they can have negative effects, as well. (8%)

四、請說明下列之問題：

1. 「訪談」是教育研究方法之一，其在質化研究中扮演的角色為何？(5%)
2. 「訪談」與「敘說」是兩個不同的概念，你同意如此的觀點嗎？(5%)
3. 一般所謂的「深度訪談」、「田野訪談」與「敘述訪談」間有何差異？(10%)
4. 請就上述三種訪談各自的特性，舉出具體的研究案例說明其如何被運用在教育問題的探究。(10%)

五、請就「幼小銜接」的問題現象，規劃一份質化取向的研究計畫。依序包括寫出：「問題意識」、「研究目的」以及「研究設計」。(20%)

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員： (簽章) 年 月 日

考試科目	教育學	所別	幼兒教育研究所	考試時間	3月15日 星期日	第3節
------	-----	----	---------	------	--------------	-----

一、解釋名詞：(20%)

1. 性向處理交互作用 (aptitude – treatment interaction)
2. 序列設計 (sequential design)
3. 突觸修剪 (synaptic pruning)
4. 心理的工具 (psychological tools)

二、幼兒在活動中，常大聲對自己說話。請根據皮亞傑 (J. Piaget) 與維高斯基 (L. Vygotsky) 對這種私自語言 (private speech) 的觀點，加以說明之？ (15%)

三、幼兒行為不符標準、期待 (如攻擊) 或符合標準 (如利社會行為)，在社會化過程中，利用各行為發展理論，說明如何改變不符標準或形成符合標準的行為？ (15%)

<請接下頁>

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員 ； (簽章)

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字 (紅色不能製版請勿使用)。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育學	所別	幼兒教育研究所	考試時間	3月15日 星期日	第3節
------	-----	----	---------	------	--------------	-----

四、以下是一則新聞媒體有關台灣教育現象的報導，請根據你所熟悉的一種教育理論分析此一現象的可能成因，並加以評論之：(本題佔 25%)

根據 OECD (經濟合作暨發展組織) 二〇〇六年對全球五十七國，超過四十萬名、十五歲學生進行的學科與相關能力測驗 (PISA)，台灣學生呈現很兩極的現象：數學測驗分數，全球第一名，非常厲害；科學分數全球第四名，比美國、日本的學生都出色。分數這麼傑出的孩子，卻出現高反差的另一結果。針對科學的信心度問題，被問到「課堂上所教的科學知識我都非常了解」，台灣學生的自我評價倒數第四名。不只如此，其他相關的信心度問題測試，譬如在回答「學校的科學課程對我來說很簡單」、「我在科學考試及科學專案上表現良好」等問題，台灣學生的自我評價在全球都呈現倒數第四、第三名！美國的孩子完全相反，信心排名遠高於考試排名。芬蘭和加拿大卻是兩方面都高，顯示這兩國學生的學科能力不錯，而且擁有正確的學習態度和自信。(商業週刊，2009/02/19)

五、請闡述幼兒教育思想家蒙特梭利 (Maria Montessorie, 1870-1952) 之「人類圖像」的重要內涵。(本題佔 25%)



備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員： (簽章)

- 命題紙使用說明：
1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
  2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
  3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	幼兒教育	所別	幼兒教育研究所	考試時間	→月15日 星期日	第4節
------	------	----	---------	------	--------------	-----

- 一、請論述 Friedrich Wilhelm August Fröbel (1782-1852) 為何被稱之為幼兒教育之父？其重要的教育思想內涵為何？(15%)
- 二、請簡述「公辦民營」政策的意涵？並針對「幼兒教育機構宜國營化或是私人化」的問題提出個人見解。(15%)
- 三、如果外國朋友請教您：「台灣近二十年來幼兒教育的發展概況」，您將會如何回應？(20%)
- 四、請闡述教科書與教師專業自主權間的關係及提出代表性學者及你個人的看法。(25%)
- 五、請從課程發展角度闡述園本課程和教育部之課程綱要間之關係，並請析論目前兩者關係之實務狀況的原因。(25%)



備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員： \_\_\_\_\_ (簽章) \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。