

考試科目	教育研究法	所別	幼兒教育研究所 1621	考試時間	3月16日 星期日	第 1 節
------	-------	----	-----------------	------	--------------	-------

一、試計算以下 10 位學生考試分數的平均數 (10%) 與標準差 (10%)。(均需列出計算過程)

90, 85, 75, 65, 60, 55, 50, 45, 35, 30

二、有位研究者計算出兩樣本平均數差異為 2.0，而該兩樣本平均數差異的標準誤為 1.17。若他/她將顯著水準設為 0.05，則他/她的研究結論應該是什麼？(15%)
(需列出計算過程)

(註：當顯著水準設為 0.05 時，單尾檢定的臨界值為 1.65z，雙尾檢定的臨界值為 1.96z。)

三、請根據以下英文段落，舉例說明其主旨：(10%)

Statistics is the theory and method of analyzing quantitative data obtained from samples of observations in order to study and compare sources of variance of phenomena, to help make decisions to accept or reject hypothesized relationships between the phenomena, and to aid in drawing reliable inferences from empirical observations.

四、請說明以下英文段落的意義：(5%)

There are two opposing views of science: the conventional perspective and the socio-historical perspective. The conventional view perceives science as a mirror of nature that presents nature without bias or distortion. The goal is to describe with the highest degree of accuracy what the world really looks like. The science is an objective referee. Its job is to resolve disagreements and distinguish what is true and correct from what is not. When science is unable to resolve the dispute, it only means that there is insufficient data or information to do so. Conventionalists feel it is only a matter of time before the truth is apparent. On the other hand, the socio-historical view sees science as a story. The scientists are storytellers. Here the idea is that reality can only be discovered by the stories that can be told about it. There is no neutral arbitrator. Every story will be flavored by the storyteller's orientation. As a result there is no single true story.

五、

1. 「訪談」是人文社會科學研究常用的採集資料方法，試論其在質化與量化研究中運用上的差異？(10%)
2. 何謂行動研究？請說明行動研究發展的脈絡、運用的範疇、典範與實施之原則。(15%)
3. 試簡述教育學質性研究法之方法論基礎。(10%)
4. 請以「兒童人權」草擬一份質性研究計畫草案，包括：研究題目、問題意識與研究設計。(15%)

考試科目	教育學	所別	幼教所 1621	考試時間	3月16日 星期日	第三節
------	-----	----	----------	------	--------------	-----

一、解釋名詞：(10%)

1. 內在運作模式 (internal working model)
2. 後設認知 (metacognition)

二、申論題：

1. 詳述發現學習 (discovery learning)、合作學習 (cooperative learning) 之理論基礎？(10%)
2. 幼兒發展研究目的在敘述 (describe)、解釋 (explain)、與預測 (predict)，甚至應用到控制 (control) 行為，與提升幼兒福祉 (improve the welfare of children)。請任選一幼兒行為，根據前述目的，逐一詳述之？(20%)
3. 請簡述幼兒教育思想家蒙特梭利 (M. Montessori) 人類圖像的要義。(15%)
4. 我國「教育基本法」中所所規範的教育宗旨內容為何？其理念來源根據又是什麼？(15%)
5. 在教育社會學領域中，對於教育的功能向來有兩派解釋，一是以「功能論」為主，強調學校教育在完成社會化任務，另一派則從「衝突論」的角度，認為學校乃執行社會控制的場所，請分別以兩種理論描述托兒所和幼稚園的形態，而你個人較偏向何種理論？理由何在？(30%)

考試科目	幼兒教育	所別	幼教所 1621	考試時間	7月16日 星期日 第4節
<p>一、請從批判理論角度來評論目前台灣幼教領域之課程與教學上的問題 (25%)</p> <p>二、請闡述三種閱讀教學之理論並以實例說明其教學策略 (25%)</p> <p>三、請針對國內人口變項之生態情形，提出你認為三項最重要之幼教政策、看法及理由 (25%)</p> <p>四、我國以兒童為中心教育法體制分散在憲法、法律與命令之中。試分別回答下列：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童在我國現行法如何定義？(5%) 2. 請儘可能舉出憲法或法律有關保障兒童教育或其他權利之規定 (10%) 3. 法治國中有所謂「法律保留」原則，其內容為何？兒童是否亦為憲法保障基本權的權利人？理由為何？(10%) 					
備考	試題隨卷繳交				
命題委員：	(發章) 97年2月 日				

命題紙使用說明：
 1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。